Перспективный план работы

педагога-психолога Треногиной М.Ю. (МБОУ «Максатихинская СОШ № 2)

на 2022-2023 учебный год

**Цель психологической службы:**

осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование работы | Условия проведения | Сроки | Планируемые результаты |
| 1. **Диагностическая работа** | | | |
| 1. Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников. | 1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности.  2. Беседы с учащимися и педагогами.  3. Определение готовности детей к школьному обучению. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников. | Сентябрь – октябрь – ноябрь  Ноябрь, январь | Определить уровень психологической готовности и адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| * Диагностика пятиклассников на предмет адаптации к обучению в среднем звене. * Определение сформированности личностных УУД. * Диагностика десятиклассников на предмет адаптации к обучению в старшем звене. | 1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности.  2. Беседы с учащимися и педагогами.  3. Адаптационные игры.  4. Диагностические занятия-техники.    Диагностическая карта формирования УУД.  1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности.  2. Беседы с учащимися и педагогами.  3. Диагностические занятия-техники. | Сентябрь – октябрь – ноябрь  Сентябрь, май  Сентябрь – октябрь – ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |
| 3. Работа с учащимися по профориентации. Диагностика профессиональной направленности. | 1. Методики исследования профессиональной направленности школьников. | В течение года | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. |
| 4. Выявление детей «группы риска», обеспечение профилактики возможных трудностей. | Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, или находящимися в сложной жизненной ситуации. | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям. Профилактика возможных трудностей. |
| 5. Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | Индивидуальная работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении. | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся. |
| 6. Углубленная фронтальная, групповая, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса). | 1. Классно-обобщающий контроль.  2. Социометрия.  3. Диагностические методики познавательных процессов, мотивации учения, детско-родительских отношений и др.  4. Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. | Декабрь, февраль  По  необходимости  в течение года | Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. |
| 7. Изучение личностных особенностей (тревожности) учащихся 11 и 9 классов. | Диагностика эмоциональной сферы учащихся 9 и 11 кл. Мониторинг психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ. | Январь-февраль | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности. Подготовка рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям по оказании помощи учащимся в период подготовки к экзаменам. |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** | | | |
| ***Учащиеся*** |  |  |  |
| 1. Развивающие занятия с первоклассниками. | Психологический практикум «Вместе: играем, учимся, переживаем». | 1 триместр | Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников. |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов. | Цикл занятий «Я-пятиклассник!». | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и формирование успешной адаптации. |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 10 класса. | Адаптационные упражнения для подростков. | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и формирование успешной адаптации. |
| 1. Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах. | Тренинг «Путь к успеху».  Курс по выбору «Психология индивидуальности». | Апрель-май  Февраль-май | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. |
| * Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, или находящимися в сложной жизненной ситуации. * Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися. | Индивидуальные и групповые психологические мероприятия. | В течение года | Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.  Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств. |
| 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении. | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений. |
| ***Родители*** |  | В течение года  (по запросу участников образовательного процесса). | Оказание своевременной психолого-педагогической помощи. |
| Индивидуальные и групповые психологические мероприятия. | |
| ***Педагоги*** |  |
| Индивидуальные и групповые психологические мероприятия. | |
| 1. **Психологическое консультирование** | | | |
| ***Учащиеся*** | Индивидуальное консультирование обучающихся. | В течение года | Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки. |
| ***Родители*** | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. | В течение года | Оказание психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений. |
| ***Педагоги*** | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | В течение года | Психологическая помощь. |
| 1. **Психологическое просвещение и профилактика** | | | |
| ***Учащиеся*** |  |  |  |
| 1.   * Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов. * Беседы, лекции, дискуссии, психологические игры и др. | Профилактическая работа с учащимися:  1. Профилактика наркомании.  2. Профилактика алкоголизма и курения.  3. Профилактика венерических заболеваний.  4. Педагогика здоровья:  -стресс, как его преодолеть;  -взаимоотношения в коллективе;  -проблемы с родителями;  -неуверенность в себе;  -как найти выход из сложной жизненной ситуации. | В течение года | Профилактика возможных трудностей и социально-психологических проблем.  Формирование навыков ЗОЖ. |
| 2. Психологические практикумы. | Занятие-практикум о ценности жизни «Проснулись, умылись и пошли радоваться жизни…» (с подключением волонтеров-старшеклассников).  Тренинг «Мы – разные, но мы вместе!» | Март  Ноябрь | Формирование ответственности детей за свою жизнь, развитие умения  ценить то, что имеешь.  Профилактика экстремизма, формирование у учащихся установок толерантного сознания. |
| 3. Сотрудничество с центром охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи им. В.П.Аваева. | Специалисты центра проводят профилактические семинары по различным темам. |  | Просвещение и профилактика. |
| 4. Психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам. |  | В течение года | Психологическое просвещение и поддержка. |
| ***Родители*** |  |  |  |
| Выступления на классных, общешкольных родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания. | Лектории, круглые столы, беседы, практикумы и др. | В течение года | Повышение уровня родительской компетентности. |
| ***Педагоги*** |  |  |  |
| Выступление на педагогических советах, консилиумах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников. | Психолого-педагогические тренинги, лектории, семинары-практикумы, психолого-педагогические консилиумы. | В течение года | Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 1. **Экспертная работа** | | | |
| 1. Участие в заседаниях, консилиумах, комиссиях, административных совещаниях. | | По  необходимости  в течение года | Принятие каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации. |
| 1. Участие в совете профилактики школы. | | По  необходимости  в течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска». |
| 1. Участие в заседаниях ПМПк ((школьный ПМПк). | | По  необходимости  в течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся. |
| 1. **Организационно-методическая работа** | | | |
| 1. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации. | | | Анализ работы в течение года. |
| 1. Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Подбор методик для работы. Оформление методических материалов. Методическая помощь по запросу. | | | В течение года |
| 1. Повышение психологических знаний  через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы. | | | В течение года |
| 1. Участие в научно-практических семинарах, конференциях. | | | В течение года |