Перспективный план работы

педагога-психолога Треногиной М.Ю. (МБОУ «Максатихинская СОШ № 2)

на 2022-2023 учебный год

**Цель психологической службы:**

осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование работы | Условия проведения | Сроки  | Планируемые результаты |
| 1. **Диагностическая работа**
 |
| 1. Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников. | 1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности.2. Беседы с учащимися и педагогами. 3. Определение готовности детей к школьному обучению. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников. | Сентябрь – октябрь – ноябрьНоябрь, январь | Определить уровень психологической готовности и адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| * Диагностика пятиклассников на предмет адаптации к обучению в среднем звене.
* Определение сформированности личностных УУД.
* Диагностика десятиклассников на предмет адаптации к обучению в старшем звене.
 | 1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности.2. Беседы с учащимися и педагогами.3. Адаптационные игры.4. Диагностические занятия-техники.Диагностическая карта формирования УУД.1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности.2. Беседы с учащимися и педагогами.3. Диагностические занятия-техники. | Сентябрь – октябрь – ноябрьСентябрь, майСентябрь – октябрь – ноябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |
| 3. Работа с учащимися по профориентации. Диагностика профессиональной направленности. | 1. Методики исследования профессиональной направленности школьников. | В течение года | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. |
| 4. Выявление детей «группы риска», обеспечение профилактики возможных трудностей. | Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, или находящимися в сложной жизненной ситуации.  | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям. Профилактика возможных трудностей. |
| 5. Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | Индивидуальная работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении. | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся. |
| 6. Углубленная фронтальная, групповая, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса). | 1. Классно-обобщающий контроль.2. Социометрия.3. Диагностические методики познавательных процессов, мотивации учения, детско-родительских отношений и др.4. Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. | Декабрь, февральПо необходимости в течение года  | Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. |
| 7. Изучение личностных особенностей (тревожности) учащихся 11 и 9 классов. | Диагностика эмоциональной сферы учащихся 9 и 11 кл. Мониторинг психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ. | Январь-февраль | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности. Подготовка рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям по оказании помощи учащимся в период подготовки к экзаменам. |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** |
| ***Учащиеся*** |  |  |  |
| 1. Развивающие занятия с первоклассниками.
 | Психологический практикум «Вместе: играем, учимся, переживаем». | 1 триместр | Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников. |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов.
 | Цикл занятий «Я-пятиклассник!». | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и формирование успешной адаптации. |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 10 класса.
 | Адаптационные упражнения для подростков. | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и формирование успешной адаптации. |
| 1. Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах.
 | Тренинг «Путь к успеху».Курс по выбору «Психология индивидуальности». | Апрель-майФевраль-май | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. |
| * Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, или находящимися в сложной жизненной ситуации.
* Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися.
 | Индивидуальные и групповые психологические мероприятия. | В течение года | Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств. |
| 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении.
 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений. |
| ***Родители***  |  | В течение года(по запросу участников образовательного процесса). | Оказание своевременной психолого-педагогической помощи. |
| Индивидуальные и групповые психологические мероприятия. |
| ***Педагоги***  |  |
| Индивидуальные и групповые психологические мероприятия. |
| 1. **Психологическое консультирование**
 |
| ***Учащиеся*** | Индивидуальное консультирование обучающихся. | В течение года | Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки. |
| ***Родители*** | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. | В течение года | Оказание психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений. |
| ***Педагоги*** | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | В течение года | Психологическая помощь. |
| 1. **Психологическое просвещение и профилактика**
 |
| ***Учащиеся*** |  |  |  |
| 1. * Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов.
* Беседы, лекции, дискуссии, психологические игры и др.
 | Профилактическая работа с учащимися:1. Профилактика наркомании.2. Профилактика алкоголизма и курения.3. Профилактика венерических заболеваний.4. Педагогика здоровья:-стресс, как его преодолеть;-взаимоотношения в коллективе;-проблемы с родителями;-неуверенность в себе;-как найти выход из сложной жизненной ситуации. | В течение года | Профилактика возможных трудностей и социально-психологических проблем.Формирование навыков ЗОЖ. |
| 2. Психологические практикумы. | Занятие-практикум о ценности жизни «Проснулись, умылись и пошли радоваться жизни…» (с подключением волонтеров-старшеклассников).Тренинг «Мы – разные, но мы вместе!» | МартНоябрь | Формирование ответственности детей за свою жизнь, развитие уменияценить то, что имеешь.Профилактика экстремизма, формирование у учащихся установок толерантного сознания. |
| 3. Сотрудничество с центром охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи им. В.П.Аваева.  | Специалисты центра проводят профилактические семинары по различным темам. |  | Просвещение и профилактика.  |
| 4. Психолого-педагогические рекомендации по различным вопросам. |  | В течение года | Психологическое просвещение и поддержка. |
| ***Родители*** |  |  |  |
| Выступления на классных, общешкольных родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания. | Лектории, круглые столы, беседы, практикумы и др.  | В течение года | Повышение уровня родительской компетентности. |
| ***Педагоги*** |  |  |  |
| Выступление на педагогических советах, консилиумах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников. | Психолого-педагогические тренинги, лектории, семинары-практикумы, психолого-педагогические консилиумы. | В течение года | Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 1. **Экспертная работа**
 |
| 1. Участие в заседаниях, консилиумах, комиссиях, административных совещаниях.
 | По необходимости в течение года | Принятие каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации. |
| 1. Участие в совете профилактики школы.
 | По необходимости в течение года | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска». |
| 1. Участие в заседаниях ПМПк ((школьный ПМПк).
 | По необходимости в течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся. |
| 1. **Организационно-методическая работа**
 |
| 1. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.
 | Анализ работы в течение года. |
| 1. Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Подбор методик для работы. Оформление методических материалов. Методическая помощь по запросу.
 | В течение года |
| 1. Повышение психологических знаний  через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы.
 | В течение года |
| 1. Участие в научно-практических семинарах, конференциях.
 | В течение года |