**Анализ работы школы за 2021 – 2022 учебный год.**

На основании анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год коллектив школы выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

**1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика.**

* обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования;
* снижение учебной перегрузки обучающихся;
* развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся;

**2. Осуществление принципов личностно ориентированного подхода в обучении.**

* овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями, создание команды высокопрофессиональных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому преподавателей;
* формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность;
* внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач;
* обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**3. Воспитательная работа в соответствии с личностно ориентированным обучением.**

* развитие нравственно-правового воспитания как основы воспитательной работы;
* формирование в детях потребности к самообразованию и к саморазвитию;
* социализация учащихся, содействие развитию социальной и культурной компетентности личности, её самоопределению в социуме;
* развитие дополнительного образования как одного из средств становления творческой личности;
* формирование потребности в здоровом образ жизни.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Решение педсовета | Отметка о выполнении |
| 1. | Продолжить изучение теоретического и практического материала по теме «Современные требования к профессиональной компетенции учителя» | + |
| 2. | Продолжить изучение теоретического и практического материала по теме «Конструирование урока в контексте ФГОС НОО, ООО и СОО» | + |
| 3. | Продолжить изучение теоретического и практического материала по теме «Использование приёмов педагогической техники при формировании ключевых компетенций» | + |

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.**

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями регионального Министерства образования и районного отдела образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В этом году занимались 15 классов, в которых на конец учебного года обучалось 259 бучающийся.

Первая ступень обучения (1-4 классы).

На первой ступени обучения (всего 6 классов, в которых на конец учебного года обучалось 112 человек), педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-заложить основы начальной образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;

-сохранение здоровья обучающихся;

-повышение уровня воспитанности обучающихся;

-выявление и развитие способностей и интересов обучающихся;

-формирование УУД.

4 классы обучаются по программе «Перспективная начальная школа», а 1- 3 классы – «Школа России».

Вторая ступень обучения (5-9 класс).

На второй ступени обучения (всего 7 классов, в которых на конец учебного года обучалось 140 человек), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

-создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Структура второй ступени обучения: в 5-9 классах традиционное обучение.

Третья ступень обучения (10-11 класс)

На третьей ступени обучения (2 класса, в котором на конец учебного года обучалсь человек), завершается образовательная подготовка учащихся. Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учётом личностных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном мире. На третьей ступени обучения введены следующие элективные курсы:

10 класс

1) «Сложные вопросы курса математики»

2) «Планиметрия на едином государственном экзамене»

3) «Композиционное построение сочинений по литературе различных жанров»

4) «Сложные вопросы обществознания»

5) «Методы решения задач по физике»

6) «Многообразие органического мира»

7) «Сложные вопросы курса химии»

8) «Решение задач по информатике в рамках подготовки к ЕГЭ»

11 класс

1) «Написание сочинений разных жанров»

2) «Сложные вопросы обществознания»

3) «Стереометрия на едином государственном экзамене»

4) «Сложные вопросы курса математики (в рамках подготовки к ЕГЭ)»

5) «Решение задач по математике в рамках подготовки к ЕГЭ»;

6) «Многообразие органического мира»

7) «Решение задач по физике в рамках подготовки к ЕГЭ»

8) «Сложные вопросы курса химии»

9) «Решение задач по информатике в рамках подготовки к ЕГЭ»

**Статистика.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2017-  2018  уч. год | 2018-  2019  уч.год | 2019-  2020  уч.год | 2020-  2021  уч. год | 2021-  2022  уч.год |
| 1.Количество обучающихся на конец учебного года:  1.1.В начальной школе  1.2.В основной школе  1.3.В средней школе | 280  134  12 | 306  134  150  22 | 278  129  131  18 | 261  112  135  14 | 259  112  140  7 |
| 2.Количество обучающихся, выбывших из школы в течение года  2.1.Из начальной школы  2.2. Из основной школы  2.3. Из средней школы | 7  2  4  1 | 4  3  1  0 | 9  2  7  0 | 5  0  5  0 | 3  1  1  1 |
| 3. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение года | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4. Не получили аттестата  4.1. Об основном общем образовании  4.2. О среднем образовании | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |  |
| 5.Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения  5.1. В начальной школе  5.2. В основной школе  5.3. В средней школе | 0  0  0  0 | 1  0  1  0 | 0  0  0  0 | 1  0  1  0 | 1  0  1  0 |
| 6.Количество обучающихся, переведенных в следующий класс «условно»  6.1. В начальной школе  6.2. В основной школе  6.3. В средней школе | 6  2  4  0 | 1  0  1  0 | 0  0  0  0 | 4  1  3  0 | 1  1  0  0 |
| 7. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. Количество обучающихся, окончивших школу:   * с серебряной медалью * с золотой медалью | -  - | -  - | -  - | -  - | -  - |
| 9. Количество обучающихся, поступивших в колледжи (техникумы)  9.1. основной школы  9.2. средней школы | 11  - | 21  4 | 22  3 | 15  5 | 21  5 |
| 10. Количество выпускников, поступивших в ПТУ, лицей  10.1. основной школы  10.2. средней школы | -  - | -  - | -  - | - | -  - |
| 11. Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения | - | 8 | 6 | 3 | 1 |
| 11. Количество выпускников школы, поступивших в 10 класс школы | 10 | 10 | 6 | 4 | 3 |

Формы организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году:

-уроки (классно-урочная система); лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); уроки-презентации, консультации; олимпиады, конкурсы; открытые уроки.

**Выполнение учебных программ.**

Учебные программы по всем предметам пройдены. Проведена коррекция тематического планирования по отдельным предметам в связи с дистанционным обучением, карантином, болезнью учителей, праздничными днями, курсовой подготовкой.

Выводы: учебный план на 2021-2022 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

**Внутришкольное руководство и контроль.**

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

-контроль за ведением документации;

* + контроль за качеством знаний;
  + контроль за уровнем преподавания;
  + контроль за объемом выполнения учебных программ;
  + контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
  + контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
  + контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
  + контроль за осуществлением индивидуального обучения.

По плану работы школы осуществлялся следующий контроль:

--состояние документации:

1)проверка календарно-тематических планов;

2) проверка журналов (в конце каждого триместра);

3) проверка дневников (2 раза в год, цель: правильность оформления, работа учителей и родителей с дневниками);

4) проверка классных и электронных журналов, журналов элективных курсов и внеурочной деятельности (Цель: соблюдение режима, оформление документации, посещаемость учащихся, выполнение программ);

5) проверка оформления личных дел.

--административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

--предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах по русскому языку, математике);

--рубежный контроль по триместрам (по русскому языку и математике во 2-8 классах);

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль в 9 и 6б классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень УУД).

-тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по триместрам, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).

Методы контроля:

-наблюдение (посещение уроков);

-изучение документации;

-проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

-анкетирование;

-анализ.

Администрацией школы в этом учебном году не посещались уроки. (из-за эпидемиологической обстановки).

Уровень обученности учеников 2-10 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-10 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце учебного года.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 уч. году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию

**ВЫВОДЫ:** Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год:

Всего в школе на конец учебного года обучалось 259 человек.

В начальной школе на конец учебного года обучались 112 учащихся. Успешно окончили год 112 обучающийся — 100 %. Среди обучающихся 2-4 классов на «4» и «5» закончили год 26 человека – 33 (%).

**Результаты итоговых работ в 2- 4 классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Русский язык | | Математика | | |
|  | УО | КЗ | УО | КЗ |
| Бурлуцкая Н.Е. | 2 | 100 | 38 | 100 | 71 |
| Кокарева Г.В. | 3 | 100 | 58 | 95 | 68 |
| Горбачёва О.А. | 4а | 100 | 59 | 100 | 64 |
| Забелина О.А. | 4б | 100 | 36 | 100 | 7 |

В основной и старшей школе на конец года обучался 147 человек. Успешно окончили учебный год 146 обучающийся.

Все 26 обучающийся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Из 140 обучающихся (5-9 классы) на «4» и «5» - 41 обучающийся (29%).

В средней школе на конец года обучались 7 человек, из них — на «4» и «5» - 4 учащихся (57%)

Из 227 обучающихся 2-11 классов на «4» и «5» -71, что составляет 31 %.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. В целях итогового контроля знаний учащихся 2-8,10 классов были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

**Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет (% ):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (качество) | | | | Переведены в следующий класс |
|  |
| 5-9 классы | 10-11 классы | 5-11 классы | 5-9 классы | | 10-11 классы | 5-11 классы |  | |
| 2017-2018 | 100 | 100 | 100 | 27 | | 33 | 28 | 100 | |
| 2018 -2019 | 99 | 100 | 99 | 23 | | 36 | 24 | 99 | |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 27 | | 44 | 29 | 100 | |
| 2020-2021 | 99 | 100 | 99 | 30 | | 43 | 31 | 99 | |
| 2021-2022 | 99 | 100 | 99 | 29 | | 57 | 31 | 99 | |

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет (в %):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | |
| начальные классы | Основная и средняя школа | По школе | Начальные классы | Основная и средняя школа | По школе |
| 2017-2018 | 100 | 100 | 100 | 45 | 27 | 35 |
| 2018-2019 | 100 | 99 | 99 | 34 | 24 | 28 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 100 | 38 | 29 | 33 |
| 2020-2021 | 100 | 99 | 99 | 36 | 32 | 33 |
| 2021-2022 | 100 | 99 | 99 | 30 | 31 | 30 |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года в %:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2019-2020 | | класс | 2020 -2021 | | класс | 2021-2022 | |
| УО | КЗ |  | УО | КЗ |  | УО | КЗ |
| 9 | 100 | 21 | 10 | 100 | 40 | 11 | 100 | 75 |
| 10 | 100 | 33 | 11 | 100 | 44 |  |  |  |
| 11 | 100 | 56 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 100 | 21 | 9 | 100 | 33 | 10 | 100 | 33 |
| 7 | 100 | 10 | 8 | 96 | 11 | 9 | 100 | 15 |
| 6а | 100 | 29 | 7а | 100 | 35 | 8а | 100 | 31 |
| 6б | 100 | 41 | 7б | 100 | 47 | 8б | 99 | 35 |
| 5 | 100 | 44 | 6 | 100 | 41 | 7 | 100 | 41 |
| 4а | 100 | 40 | 5а | 100 | 38 | 6а | 100 | 50 |
| 4б | 100 | 21 | 5б | 100 | 15 | 6б | 100 | 14 |
| 3 | 100 | 31 | 4 | 100 | 31 | 5 | 100 | 19 |
| 2а | 100 | 56 | 3а | 100 | 50 | 4а | 100 | 32 |
| 2б | 100 | 37 | 3б | 100 | 22 | 4б | 100 | 6 |
|  |  |  | 2 | 100 | 38 | 3 | 99 | 38 |
|  |  |  |  |  |  | 2 | 100 | 48 |

**Таблица предметов, по которым обучающиеся 2-10 классов имеют одну тройку по итогам 2021-2022 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4а | 4б | 5 | 6а | 6б | 7 | 8а | 8б | 9 | 10 | итого |
| Русский язык | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 5 |
| Родной (русский) язык | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Математика | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 6 |
| Иностранный язык | 1 | 1 | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 7 |
| География |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| История |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Итого: | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 22 |

**Выводы:** Успеваемость на первой ступени составила 100%, в основной и средней школе 99%, в целом по школе составила 99%. Качество знаний снизилось на первой ступени на 3%, на второй ступени на 1%, на старшей повысилось на 14%, в целом по школе КЗ составило 31%, снизилось на 2%. С одной тройкой окончили учебный год 22 обучающихся.

Лучший результат обученности в 2021-2022 учебном году показали учащиеся 11 класса - 75% качества при 100% успеваемости, 6а – 50%, 2 – 48%. Понизилось КЗ в 4а классе – на 18%, в 5 классе – на 12%, повысилось качество знаний в 11 классе на 35%, в 6а классе на 12%. Очень низкий уровень качества знаний в 4б классе — 6%, в 6б – 14%.

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамены | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамены |
| 9 | Худякова А.В. | 23 | 5 | 8 | 6 |  | 57% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамены | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамены |
| 9 | Тихомирова Е.Е. | 23 | 1 | 21 | 1 |  | 96% |

3 учащихся 9 класса сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ, успешно пройдя итоговую аттестацию.

***Таблица11. Средняя оценка по русскому языку за 5 лет (9 класс)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| По школе | 4 | 4,35 | 3,8 | 3,66 | 4,1 |
| По району | 4 | 3,88 | 3,8 | 3,68 | 4,1 |

***Таблица12. Средняя оценка по математике за 5 лет (9класс)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| По школе | 3,92 | 4,23 | 3,83 | 3,5 | 3,4 |
| По району | 3,96 | 3,9 | 3,75 | 3,32 | 3,8 |

**Предметы по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамены | « 5 » | « 4 » | « 3 » | « 2 » | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдававших экзамены |
| Биология | Тыкайло М.Н. | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% |
| География | Соколова Е.Ю. | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 | 67% |
| Обществознание | Вишнякова М.А. | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% |
| Информатика | Тыкайло С.В. | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47% |
| Физика | Красильникова О.А. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| Литература | Худякова А.В. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Химия | Тыкайло М.Н. | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% |

**Информационная справка по итогам ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количество участников  **ОГЭ** (чел.) | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже  годовых | | Средний оценочный балл | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| чел. | чел. | чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Русский язык | 23 | 9 | 8 | 11 |  |  | 19 | 39 | 13 | 57 | 1 | 4 | 4 | 28 |
| 2. | Математика | 23 | 1 | 21 | 1 |  |  | 7 | 30 | 16 | 70 |  |  | 4 | 17 |
| 3. | Литература | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  | 4 | 27 |
| 4. | Обществознание | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 3 | 100 |  |  |  |  | 4 | 24 |
| 5. | География | 12 | 1 | 7 | 4 |  |  | 10 | 83 | 2 | 17 |  |  | 4 | 21 |
| 6. | Биология | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 3 | 100 |  |  |  |  | 4 | 25 |
| 7. | Химия | 7 |  | 5 | 2 |  |  | 3 | 43 | 1 | 14 | 3 | 43 | 4 | 22 |
| 8. | Физика | 3 |  | 3 |  |  |  | 2 | 67 | 1 | 33 |  |  | 4 | 29 |
| 9. | Информатика | 17 |  | 8 | 9 |  |  | 4 | 24 | 13 | 76 |  |  | 3 | 10 |

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 11 классов за 2021-2022 учебный год.**

В 2009 году **ЕГЭ** стал обязательным по русскому языку и математике и единственной формой для сдачи предметов по выбору. Главная задача, стоящая перед коллективом и учащимися, состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

**Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году.**

Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Писали работу(человек) | Результативность | | | | | УО % | | КЗ % |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  | |  | |
| Входной контроль | 4 | 0 | 3 | 5 | 1 | 89 | | 33 | |
| Репетиционный контроль | 4 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100 | | 67 | |
| Итоговый контроль | 4 | 5 | 3 | 1 | 0 | 100 | | 89 | |

**Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по математике. Профильный уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Писали работу  (человек) | Результативность | | | | | УО % | | КЗ % |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  | |  | |
| Входной контроль | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 100 | | 67 | |
| Репетиционный контроль | 2 | 1 |  | 1 |  | 100 | | 50 | |
| Итоговый контроль | 2 | 0 | 2 |  |  | 100 | | 100 | |

**Мониторинг подготовки выпускников к ЕГЭ по математике. Базовый уровень.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Писали работу  (человек) | Результативность | | | | | УО % | | КЗ % |
|  |  | «5» | «4» | «3» | «2» |  | |  | |
| Входной контроль | 2 | 0 | 1 | 1 |  | 100 | | 50 | |
| Репетиционный контроль | 2 | 1 | 0 | 1 |  | 100 | | 50 | |
| Итоговый контроль | 2 | 0 | 2 | 0 |  | 100 | | 100 | |

**Средний балл на ЕГЭ по русскому языку за 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021  ГВЭ | 2020-2021  ЕГЭ | 2021-2022 |
| По школе | 67 | 67 | 79 | 3,75 | 65,2 | 79,25 |
| По району | 67,49 | 65,91 | 73,25 |  | 67,2 | 69,14 |
| По области | 69,91 | 71,19 | 74,24 |  | 73,64 | 70,84 |

***Средний балл на ЕГЭ по математике за 5 лет:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-  2017  базовый | 2016-  2017  профиль | 2018-2019  базовый | 2018-2019  профиль | 2019-2020  профиль | 2020-2021  ГВЭ | 2020-2021  ЕГЭ | 2021-2022  базовый | 2021-2022  профиль |
| По школе | 4,55 | 44,67 | 4 | 54 | 64 | 3,75 | 68 | 4 | 72 |
| профиль | 4,55 | 44,67 |  | 64,2 | 71,5 | - | 68 | - | - |
| универсалы | - | - | 4 | 37 | 33 | 3,75 | - | 4 | 72 |
| По району | 4,48 | 42 | 4,25 | 58,2 | 53,71 |  | 55,88 | 4,5 | 58,63 |
| По области | 4,3 | 45,5 | 4,17 | 55,98 | 52,56 |  | 51,96 | 4,14 | 55,06 |

**Средний балл по каждому предмету (по школе) в сравнении со средними результатами по району**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **Физика** | **Химия** | **Обществознание** | **Биология** |
| По школе | 61 | 51 | 74 | 50 |
| По району | 52,9 | 56,8 | 51,7 | 55,9 |

Все учащиеся 11 класса получили документ об образовании.

**Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах обучающихся и педагогов МБОУ «Максатихинская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с положением ) | Срок прохождения  конкурса, | Количество участников | РЕЗУЛЬТАТ |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Районный конкурс декоративно-прикладного искусства « Радуга творчества» | февраль | 5 | участие |
| 2 | Районный конкурс проектов и исследовательских работ «Юный филолог» | февраль | 1 | 3 место |
| 3 | Районный конкурс «Живая классика» | март | 3 | участие |
| 4 | Районный конкурс «Душа России» | май | 4 | 1м – 2, 3м – 2 |
| 5 | Районный конкурс на лучшую рекламу художественной книги | март | 1 | 3 место |
| 6 | Районный конкурс поделок по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | март | 2 | 2 место |
| 7 | Районный конкурс «Мир глазами детей» | октябрь | 8 | 2место |
| 8 | Районные соревнования по шахматам | декабрь | 4 | 1место |
| 9 | Районное спортивное мероприятие «А у нас во дворе» | апрель | 6 | участие |
| 10 | «Президентские состязания» | апрель | 8 | 1 место |
| 11 | Районный турслет | июнь | 18 | 3 место |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Межрайонный онлайн-конкурс рисунков «Светофор будущего» | сентябрь | 1 | Призер |
| 2 | Межрайонный конкурс чтецов п. Лесное | октябрь | 3 | участие |
| 3 | Межрайонный онлайн-конкурс «Единство в наших сердцах» п. Лесное | ноябрь | 1 | 1место |
| 4 | Межрайонный онлайн-конкурс «Слава солдатам» п. Лесное | февраль | 2 | 1место, 3 место |
| 5 | Межрайонная онлайн-викторина «Здоровым быть круто!» п. Лесное | апрель | 1 | призер |
| 6 | Межрегиональный конкурс по 3Д моделированию и прототипированию шахматной фигуры «Медведь» ГБО ДО «Тверской областной центр юных техников» | январь | 1 | участие |
| 7 | Всероссийский конкурс сочинений о культуре на русском языке | декабрь | 1 | победитель |
| 8 | Экологический диктант | ноябрь | 4 | участие |
| 9 | Областные соревнования по шахматам | март | 4 | участие |
| 10 | Онлайн-викторина «Знатоки природы» .ФГБУ Центрально-лесной государственный заповедник» | декабрь | 8 | участие |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | ХVII всероссийская предметная олимпиада ЦПТМ г. Бийск по литературе | Осень 2021 | 8 | 1м – 2, 2м – 2, 3м - 1 |
| 2 | ХVII всероссийская предметная олимпиада ЦПТМ г. Бийск по истории | Осень 2021 | 3 | 1м – 2, 2м - 1 |
| 3 | ХVII всероссийская предметная олимпиада ЦПТМ г. Бийск по математике | Осень 2021 | 11 | 1м – 1,2м – 1, 3м - 1 |
| 4 | ХVII всероссийская предметная олимпиада ЦПТМ г. Бийск по обществознанию | Осень 2021 | 2 | 1м – 1,2м - 1 |
| 5 | ХVII всероссийская предметная олимпиада ЦПТМ г. Бийск по окружающему миру | Осень 2021 | 7 | 1м – 1, 2м – 1, 3м - 1 |
| 6 | ХVII 1всероссийская предметная олимпиада ЦПТМ г. Бийск по русскому языку | Осень 2021 | 9 | 1м – 1, 2м – 2, 3 м - 3 |
| 7 | Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица» г. Бийск | Осень 2021 | 10  14 | Диплом 1 степени – 2, 2 степени – 1, 3 степени – 6 |
| 8 | Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии. Образовательная платформа Учи. ру | Осень 2021 | 4 | Участие |
| 9 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Арбузное лето» г. Екатеринбург | сентябрь | 1 | Диплом 1 степени |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс «Краски лета» г. Киров | сентябрь | 1 | Диплом 3 степени |
| 11 | Всероссийский детский творческий конкурс «ЛегоБум» г. Тверь | февраль | 1 | Диплом 2 степени |
| 12 | 7 Международный конкурс «Гордость страны» г. Москва | март | 1 | Диплом победителя |
| 13 | 3 Всероссийская сетевая акция «Читаем о блокаде» | январь | 17 | участие |
| 14 | Всероссийский конкурс сочинений о культуре на русском языке | январь | 1 | участие |
| 15 | Всероссийский конкурс сочинений. Номинация «Одна из самых больших удач в жизни человека – счастливое детство (А. Кристи) | ноябрь | 1 | участие |
| 16 | Федеральный проект памяти участников ВОВ «Музеи России – хранители будущего». Сайт «Воспитай патриота» | май | 35 | участие |
| 17 | Международный конкурс для школьников «Я - юный гений» | ноябрь | 4 | участие |
| 18 | Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика» | январь | 1 | 1 место |
| 19 | Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» | апрель | 1 | 1 место |
| 20 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» | январь | 1 | 2место |
| 21 | Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля - день защитников Отечества»» | февраль | 1 | 1 место |
| 22 | Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» | апрель | 1 | 1 место |
| 23 | 4 открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Сударыня Масленица» | март | 1 | 3 место |
| 24 | Всероссийский детский конкурс центра «Орион» «Просто космос»» | апрель | 7 | 2 место |
| 25 | Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года» | май | 2 | 1место, 2 место |
| 26 | Всероссийский детский творческий конкурс «Любимый мультгерой» | октябрь | 1 | 1 место |
| 27 | Международная детская-юношеская акция «Рисуем Победу» | май | 7 | участие |
| 28 | Всероссийский конституционный диктант | декабрь | 8 | участие |
| 29 | Международный конкурс «Зеленая планета» от проекта ecologiarossii.ru | апрель | 10 | 1м – 1, 3м - 2 |

**КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ, В КОТОРЫХ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ педагоги МБОУ «Максатихинская СОШ №2» в 2021-2022 УЧ.ГОДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурсов, фестивалей, чемпионатов (в соответствии с положением ) | Срок прохождения  конкурса, | Количество участников | РЕЗУЛЬТАТ |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Региональный семинар-практикум «Ими гордится Русская земля» «Библиотека – территория воспитания» | октябрь | 1 | выступление |
| 2 | 5 региональный литературный конкурс «Поймай удачу» | октябрь | 1 | Участие |

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

1. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Учебные программы пройдены полностью по всем предметам.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Работу над методической темой школы «Универсальные учебные действия как требования к результатам ФГОС » следует признать удовлетворительной.

3 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки :

-- недостаточно хорошо развита работа с одаренными детьми;

--недостаточно эффективна работа по внедрению инноваций;

--слабо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации новых ФГОС»;
2. Провести практические педсоветы семинары по выбранной теме школы.
3. Активизировать внедрение современных педагогических технологий.
4. Включить в 2022-2023 учебном году в план ВШК классно-обобщающий контроль в 6б и 9 классах.
5. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

--предметных олимпиад;

--интеллектуальных марафонов;

--всевозможных конкурсов и соревнований.

Привлекать учащихся к занятиям в кружках, факультативах, секциях школы и вне школы.

6.Администрации школы поставить на контроль работу ШМО по работе с резервом хорошистов.

7.Ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

8.Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

9.Продолжить работу по формированию исследовательской культуры школьников.